Является частью ООП ООО МКОУ Нижнечеремошинской ООШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от 14.08.2026г
Утверждено приказом директора школы № 6 от 14.08.2026г

Анализ-отчет воспитательной работы МКОУ Нижнечеремошинской ООШ школы за 2025-2026 учебный год

Воспитательная деятельность МКОУ Нижнечеремошинской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые приоритеты и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах НОО и ООО.

С января 2025 года, согласно указу Президента от 16.01.2025 № 28, план воспитательной работы был дополнен мероприятиями, посвященными Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, с января 2026 года, посвященных Году единства народов России.

Разработан план работы штаба воспитательной работы, который курирует заместитель директора по воспитательной работе. В штаб вошли: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник), руководители МО, социальный педагог и библиотекарь. Штаб занимается организацией воспитательного пространства в школе. Советнику директора была поставлена задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в очных и онлайн-мероприятиях. а также наладить взаимодействие обучающихся с местными социальными партнерами: сельская библиотека, совхоз «Нижнечеремошное», ФАП.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, районными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2025-2026 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающими стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- Осенний День здоровья
- День учителя (День самоуправления)
- День отца
- Праздник Осени
- День матери
- Новогодние представления
- Международный женский день
- День Защитника Отечества
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных

уровней в 2025- 2026 учебном году составила 80% (высокий уровень вовлеченности).

Исполнение календаря воспитательной деятельности от запланированных мероприятий – 90 %.

В школе проводятся мероприятия, которые учитывают традиции учебного заведения, а также по плану «Движения первых».

Основные мероприятия:

- Еженедельная линейка.
- Вынос флага России.
- День Знаний с тематикой Года
- День учителя
- Единые классные часы и акции
- Неделя правовых знаний: классные часы, игры, просмотр фильмов
- Экологические субботники;
- Единый классный час «Память о Беслане»
- Спортивные праздники:
- Лыжня России
- «Осенний спортивный кросс» и «Зимние классные старты»
- День безопасности - «Безопасность- это важно!»

Участие в Акциях и проектах: «Географический диктант», «Диктант Победы»,

«Этнографический диктант», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Большинство мероприятий школы — это Всероссийские и региональные акции или конкурсы:

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие 75% учеников 1-9 классов, среди которых есть победители и призеры.

Ко Дню Героев Отечества и Дню вывода советских войск из Афганистана прошли классные часы по темам «Герои России моей» и «Афган – наша память и боль». А также проведены акции

«Письмо солдату» и «Мы с тобой, солдат!».

Викторины и интеллектуальные турниры, такие как «Героями не рождаются, героями становятся», «Я гражданин России», «Чтобы помнили», позволили учащимся продемонстрировать свои знания о России и её героях.

Новогодние праздники: традиционно новогодние торжества начинаются с оформления кабинетов: Совет Движения первых провёл конкурс «Новогодняя елка». Также прошли Всероссийские акции «Новогодняя открытка для участников СВО» и прошли новогодние праздники в школе и в классах.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества
- высокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, где развито конкурсное движение, регулярно становятся победителями различных очных и дистанционных конкурсов. Например, праздники, организованные классными руководителями совместно с родителями, особенно выделяются в начальных классах.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2025-2026 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии, походы,

выездные события). Все проведенные мероприятия в рамках модуля.

В течение учебного года для обучающихся 7-9 классов школы были организованы встречи с представителями разных профессий.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2025-2026 учебном году в 1-9 классах осуществляли 7 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве. 80% сотрудников имеют высшее образование, имеют высшую квалификационную или первую квалификационную категорию.

Классные руководители прошли специализированные курсы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной

на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-9 классах по четвергам «Россия-мои горизонты».
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; −ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; − консультации с учителями-предметниками;

- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2025-2026 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями 1-9 классов подготовлены и проведены классные часы согласно расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования РФ:

- «День Знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград»

Сотрудничество с учителями-предметниками

Классные руководители постоянно взаимодействуют с учителями-предметниками, чтобы обеспечить единство требований и решать конфликты между учениками и педагогами. Они участвуют в:

- мини-педсоветах по необходимости; -заседаниях Совета профилактики;
- тематических родительских собраниях об успеваемости и дисциплине.

Корректировка планов

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учетом Дней единых действий и образовательного календаря.

В первом полугодии 2025–2026 учебного года акцент был сделан на: профилактику вредных

привычек; профилактику экстремизма и терроризма; общую безопасность;

В первом полугодии тематика мероприятий касалась в основном Года защитников Отечества, 80-летию Великой Победы, по втором полугодии Года единства народов России, безопасности жизнедеятельности и профилактики вредных привычек Проведенные мероприятия с участием классных руководителей:

- День знаний:
- Классные часы «Россия — страна возможностей», «Моя семья».
- День пожилого человека
- Участие в онлайн- акции «Вместе с папой»
- Видеопоздравления для мам и творческая мастерская «Подарки для мамы».
- Неделя дорожной безопасности: уроки, беседы, игры и тп.
- Месячник безопасности: инструктажи, классные часы, беседы
- Неделя правовых знаний: игры, беседы
- Неделя здорового питания: классные часы, беседы и встречи с приглашенными гостями.
- Новогодние торжества: украшение кабинетов, участие в общешкольном мероприятии, классные огоньки.
- Классные часы ко Дням Воинской Славы:
- Классные часы по Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Освобождения Сталинграда
- Апрель-май – классные часы, участие в акциях и проектах ко Дню Победы.
- Киноуроки по проекту «Киноуроки в школах России»
- Классные часы, посвященные Дню Победы, по плану мероприятий:

«Подвигу народа жить в веках!», «Он был уверен, что вернется домой», «Наследники Великой Победы»
- Поездки и экскурсии.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах, мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры

результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих

уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Урок — это основа воспитательного процесса в школе. На нем мы подробно обсуждали, как уроки могут стать мощным инструментом для развития учеников.

На уроках и внеклассных мероприятиях мы уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки, посвященные:

- Международному дню родного языка;
- Истории России, её традициям и культуре;
- Знаменитым личностям нашей страны. Среди них:
- 227 лет со дня рождения А. С. Пушкина;
- 205 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского;
- 152 лет со дня рождения Н. К. Рериха;
- 125 лет со дня рождения Александра Блока;
- 230 лет со дня рождения А. С. Грибоедова;
- 160 лет со дня рождения В. А. Серова (1865–1911), русского живописца;
- 280 лет со дня рождения Ф. Ф. Ушакова;
- 290 лет со дня рождения И. П. Кулибина.

Учителя проводили открытые уроки, используя разнообразные формы.

В 2025-2026 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-9-х классов – в рамках предмета истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках об истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов - предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги -предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Одним из главных направлений работы школы является создание индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Одаренные дети работают с наставниками (учителями), чтобы участвовать в конкурсах и Всероссийских предметных олимпиадах. Наши ученики показывают хорошие результаты на районных и региональных этапах Всероссийских олимпиад школьников, научно – практических конференциях.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающихся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
    - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
    - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков.
- Реализуемые программы: «Спортивные подвижные игры», подготовка к ГТО.
- Коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. *Программа:*

«Функциональная грамотность».

- Художественно-эстетическая творческая деятельность – способствует развитию у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, развитию творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие

«Разговоры о важном», один час «Россия - мои горизонты». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия -мои горизонты» являются классные руководители.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, полученные на занятиях по внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях: «День отца», «День матери», Новогодний праздник, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет олимпиада для обучающихся по пожарной безопасности; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.,

конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие

формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Учителя-предметники организуют занятия, которые развивают интеллектуальные и социокультурные способности учеников. Это углублённое изучение предметов, исследовательская и проектная деятельность.

Секции и кружки фиксируются в навигаторе дополнительного образования. Там же отражены кружки Всероссийских проектов «Точка р

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принцип много функциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний выноса государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы образовательные пространства, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2025 года в школе действуют места новых школьных пространств, где ученики реализуют собственные идеи — это место встреч

Совета лидеров «Движения первых». Работу курирует советник директора.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году; 23 февраля
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

В **2026 - 2027** учебном году необходимо**:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:
   - проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
   - участие в районных родительских собраниях Классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).
2. Организационно:
   - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
   - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в

«социально неблагополучные семьи»;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («День здоровья», День отца; Праздник «День матери»,

«Новый год», «Последний звонок», экскурсии*);*

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2025-2026 учебного года в каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2025-2026 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

С января 2026 года в рамках плана мероприятий, приуроченных Году единства народов России, были организованы и проведены: семейные встречи,

родительские собрания, акции для родителей и детей, «Кормушка для птиц», «Веселые старты»,

«Скворечник», спортивно-игровые эстафеты. Отзывы родителей от проведенных мероприятий положительные.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг родителей по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МКОУ Нижнечеремошинской ООШ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию услуги по представлению начального, основного и среднего образования среднего можно считать «удовлетворительной».

В 2026 – 2027 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего образования необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной рабо и оздоровительной работы,

проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Организовать участие родителей (законных представителей)

обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

8. Модуль «Самоуправление»

В МКОУ Нижнечеремошинской ООШ создан и действует Ученический Совет (далее по тексту- УС). УС является ученическим органом самоуправления.

УС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 6-9 классов школы.

В течение 2025-2026 учебного года классы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

Еженедельная церемония выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; День отца; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; День Победы.

Ребята нашей школы принимают активное участие в Движении Первых. В течение 2025-2026 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях Движения Первых, в онлайн- формате в районных заседаниях.

По плану работы Движения первых приняли участие в мероприятиях:

- «Бессмертный полк»,
- «Окна Победы»,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Помощь пернатым»;
- Марафон добрых дел «Мы вместе»;
- мастер-классы
- классные встречи.

Активисты слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в мероприятиях.

В ходе анализа работы сформированы задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы УС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Нижнечеремошинской ООШ предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

Общая численность обучающихся:

- на начало года – 33
- на конец года – 33

МКОУ Нижнечеремошинская ООШ Краснозерского района Новосибирской области являлась реализация Программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних» (далее – Программа). Стратегической целью Программы выступило создание целостной системы профилактики асоциальных проявлений в детской среде, формирование у обучающихся устойчивых моделей законопослушного поведения и ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Разработка и внедрение Программы осуществлялись в строгом соответствии с нормативно-правовой базой, регламентирующей защиту детства и воспитание подрастающего поколения:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав школы и Правила внутреннего распорядка обучающихся

Цель: обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся для формирования гармонично развитой, физически здоровой и социально ответственной личности, способной к саморазвитию, постановке и достижению жизненных целей в соответствии с духовно-нравственными ценностями и нормами законодательства Российской Федерации.

Задачи:

1. **Организационно-профилактические:**
   - Обеспечить комплексный подход к профилактике асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.
   - Осуществить меры, направленные на формирование законопослушного поведения и недопущение совершения противоправных деяний.

2. **Воспитательно-развивающие:**

   - Способствовать формированию у обучающихся системы ценностных ориентаций, осознанной гражданской позиции и личной ответственности за свои действия.
   - Создать условия для выявления и реализации творческого потенциала, а также для умственного и нравственного развития личности.

3. **Здоровьесберегающие:**

   - Сформировать у обучающихся устойчивую потребность в ведении здорового образа жизни и физическом самосовершенствовании.

4. **Социально-коммуникативные:**

   - Развивать систему эффективного взаимодействия между семьей и школой как ключевым фактором успешной социализации ребенка.

5. **Информационно-консультационные:**

    - Организовать консультативно-профилактическую работу для всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Программа реализуется по пяти основным направлениям, которые охватывают все аспекты асоциального поведения:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Направлена на формирование законопослушного поведения и предотвращение ситуаций, требующих вмешательства со стороны органов системы профилактики.
2. Противодействие идеологии терроризма, экстремизма и фашизма. Сфокусирована на формировании у обучающихся устойчивой неприязни к радикальным идеологиям и воспитании толерантности.
3. Профилактика зависимостей и формирование здорового образа жизни. Комплексное направление, включающее следующие подпрограммы:
    - Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), табака и алкоголя.
    - Ранняя наркопрофилактика и предупреждение немедицинского использования лекарственных препаратов.
    - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
4. Правовое воспитание и просвещение. Цель – повышение правовой грамотности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) и формирование осознанной гражданской позиции.
5. Антикоррупционное воспитание школьников. Направлено на формирование у обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению и усвоение принципов честности и неподкупности.

Раздел 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В рамках данного направления деятельность была направлена на выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), и организацию системной работы с ними и их семьями.

1. Аналитическая и информационная работа:

- Составлен и проанализирован социальный паспорт школы. Сформирован банк данных обучающихся, находящихся в ТЖС,

включая детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей из малоимущих семей.

- Осуществлялся сбор информации и ведение «банка данных» обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК), учёте в ОДН УМВД и КДНиЗП. Динамика за учебный год: количество обучающихся на ВШК сократилось с **4** до**2**, на учёте в ОДН – с **1** до **0**.

Категория	**На начало учебного года**
дети, оставшиеся без попечения родителей (находящиеся под опекой)	0
дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии (в т.ч. на домашнем обучении)	0
дети-инвалиды (в т.ч. на домашнем обучении)	0
дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0
дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	0
дети - жертвы насилия	0
дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	0
дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях	0
дети, проживающие в малоимущих семьях	0
дети с отклонениями в поведении (состоящие на различных видах учета)	0
дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (например, потеря кормильца, дети из семей мигрантов)	0

дети, воспитывающиеся в многодетной семье	25

1. Осуществлен сбор информации об обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле (Далее –ВШК), на учете в ОДН УМВД России, на учете в КДНиЗП и сформирован «банк данных» на этих обучающихся:

№	Критерии	На 1 сентября 2025-2026 учебного года	На 25 мая 2025-2026 учебного года
1.	Всего обучающихся	33	33
2.	На ВШК	4	3
3.	Учет в ОДН УМВД	0	0
4.	Учет в КДН и ЗП (школа – субъект ИПР, в т.ч. п. 3)	0	0

В течение 2025–2026 учебного года работа по данному направлению велась системно и включала следующие ключевые блоки:

1. **Организационно-аналитическая деятельность**

   - Проведено **5 заседаний** Совета по профилактике правонарушений (как плановых, так и внеплановых). По итогам работы на внутришкольный контроль (ВШК) поставлено **4** обучающихся, снято - **1**.

.

2. **Профилактическая и адаптационная работа**

   - Разработан и реализован план адаптации для новых обучающихся **5-х классов** для их успешной интеграции в школьную среду.
   - Проведена масштабная информационно-разъяснительная работа: более **10** профилактических бесед с обучающимися и свыше **20** консультаций с родителями по вопросам правового поведения.
3. Осуществлялось участие школы в оперативно-профилактических мероприятиях (ОПМ) согласно районному графику.
4. **Межведомственное взаимодействие** В течение года поддерживалось тесное сотрудничество с субъектами системы профилактики для комплексного решения проблем обучающихся:
   - **ОДН УМВД:** совместные рейды, участие инспекторов в

родительских собраниях и индивидуальных профилактических беседах.

- **КДНиЗП:** направление планов индивидуальной профилактической работы (ИПР) и характеристик на обучающихся, содействие в обеспечении явки на заседания комиссии.
- **Проводилась** работа по организации досуга для несовершеннолетних, устройство их в кружки и секции.
- **ОДН УМВД Краснозерского района** - по плану совместной работы и по необходимости. Инспекторы ОДН принимали участие в единых информационных днях, оперативных профилактических мероприятиях, общешкольных родительских собраниях, проводили по запросу социального педагога на территории школы профилактические беседы с обучающимися и их родителями, велась совместная работа в рамках планов ИПР.
- в рамках планов ИПР, также специалисты активно принимали участие в мероприятиях.

5.На постоянной основе велась работа с педагогическим коллективом: обсуждение на заседаниях МО работы классных руководителей, педагогических советах с обучающимися

«группы риска», консультации, содействие в работе с семьями, методических объединениях классных руководителей по планированию и проведению профилактических мероприятий.

Особое внимание в этом учебном году уделялось просветительской деятельности среди родителей и педагогов по темам: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»,

«Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ и никотиносодержащих смесей»,

«Организация досуга несовершеннолетних», о недопустимости участия в неформальных объединениях и группировках – о признаках и действиях в случае выявления приверженца или подозрения на приверженность к деструктивным субкультурам, безопасность в сети Интернет, о недопустимости участия в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях, мошенничество;

6.Ежедневно дежурным администратором школы проводится контроль по пунктам: сменная обувь, пропуски учебных занятий и опоздания на уроки, культура поведения, вредные привычки, систематический просмотр записей камер

7.Реализованы профилактические мероприятия, согласно плану работы;

8.Своевременно оформлялся и видоизменялся информационный стенд;

9.Своевременно происходила сдача отчётной документации.

Раздел 2. Противодействие идеологии терроризма, фашизма и экстремистских проявлений

В течение учебного года работа по данному направлению велась системно и была интегрирована в общую воспитательную деятельность школы. Она включала информационно-просветительские, воспитательные и контрольные мероприятия.

1.Информационно-просветительская работа

- **с обучающимися:** проведены лекции с последующим тестированием для 7–9 классов по вопросам законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Организован просмотр тематических фильмов. Проведено анкетирование «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму...», предоставлены памятки.
- **с родителями и педагогами:** на родительских собраниях и заседаниях методических объединений проведены информационно-просветительские беседы.
- **массовая работа:** проведены классные часы («Как не стать жертвой экстремистов», «Мы разные, но мы вместе»), а также общешкольные линейки, приуроченные к памятным датам.

2.Воспитательная работа и формирование толерантности

Большое внимание уделялось формированию у обучающихся культуры мира, уважения к многообразию и сплочению школьных коллективов.

- Проведён ряд мероприятий, направленных на воспитание толерантности: тематические диспуты для 9 класса, мероприятия на сплочение.
- В рамках воспитательной работы проводились библиотечные уроки, конкурсы рисунков и чтецов, тематические экскурсии в музеи р.п. Краснозерское, уроки мужества.
- Организовано активное участие школы в районных и областных творческих конкурсах, фестивалях и конференциях.

3.Контрольно-профилактическая деятельность

- Осуществлялся ежедневный контроль внешнего вида и

посещаемости учащихся.

Раздел 3. Профилактика употребления ПАВ и формирование ЗОЖ

В рамках данного направления была реализована комплексная работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни и раннее выявление рисков.

1.Информационно-просветительская и воспитательная работа

- Проведено **социально-психологическое тестирование** учащихся 7–9 классов;

- Организованы и проведены тематические классные часы, уроки-семинары по ЗОЖ, а также ежегодные **«Дни здоровья»**, **«Декада здорового образа жизни».**
- Проведены общешкольные мероприятия, такие как физкультминутки **«Переменка здоровья»**.
- Обучающиеся приняли участие в школьном конкурсе открыток и рисунков на тему ЗОЖ.

2.Аналитическая и контрольная деятельность

- Осуществлялась **диагностика и мониторинг** состояния здоровья детей и подростков.
- Проводилось участие в оперативно-профилактических мероприятиях (ОПМ) согласно утверждённому плану.

В результате проведённых мероприятий в 2025–2026 учебном году удалось достичь значительного снижения остроты проблемы: употребление обучающимися алкогольной продукции перестало быть актуальной проблемой, факты совершения подобных правонарушений не выявлены.

Раздел 4. Правовое просвещение и профилактика ДДТТ

В рамках данного направления проводилась системная работа по повышению правовой грамотности обучающихся и формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах.

1. **Правовое просвещение**

Работа была направлена на формирование у обучающихся понимания правовых норм и ответственности за их нарушение.

- **Учебная деятельность:** правовое просвещение интегрировано в уроки обществознания.
- **Внеурочная деятельность:** проведён ряд тематических классных часов и мероприятий согласно плану. В первой четверти для старшеклассников социальным педагогом проводились групповые беседы на тему *«За что ставят на внутришкольный контроль и учёт, в ОДН УМВД России и в комиссию по делам несовершеннолетних?»*.
- **Профилактические встречи:** организованы профилактические беседы для обучающихся с привлечением внешних специалистов – сотрудников полиции.

2. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**

В школе систематически ведётся работа по профилактике ДДТТ и изучению Правил дорожного движения.

- **Организационные формы:** проводятся тематические недели, единые дни детской дорожной безопасности и школьные конкурсы. Ведётся внеурочная деятельность по ПДД, функционирует отряд ЮИД.
- **Межведомственное взаимодействие:** организована совместная работа с внешними партнёрами: ГИБДД Краснозерского района. Сотрудники регулярно предоставляют информацию для обновления стендов и проводят беседы с учащимися.

В 2025–2026 учебном году учащиеся активно участвовали в районных мероприятиях по БДД, за что были отмечены достижениями, наградами, благодарностями и грамотами.

Раздел 5. Антикоррупционное воспитание и взаимодействие с семьями

В рамках данного направления была организована разнообразная работа, направленная на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей.

- Встречи с внешними специалистами: проведены встречи с

инспекторами ОДН УМВД России.

- Консультативная поддержка: организованы консультации социального педагога для обучающихся и родителей.
- Интерактивные мероприятия: проведены интерактивная беседа и круглый стол на тему *«А что такое коррупция?»*.
- Плановые мероприятия: реализован месячник правовых знаний и другие запланированные мероприятия.

В течение учебного года большое значение уделялось работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. На постоянной основе проводилась работа с детьми, состоящими на различных видах учета. Это направление является наиболее важным, так как направлено на оказание конкретной адресной помощи ребёнку.

Основными направлениями взаимодействия семьи и школы являются:

- **Изучение условий семейного воспитания.**

- **Информирование родителей:** о содержании учебно-воспитательного процесса, его результатах, текущих оценках и академических задолженностях обучающихся.

- **Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

- **Взаимодействие с родительским комитетом.**
- **Совместная деятельность родителей и учащихся:** выполнение домашних заданий, участие в выставках и соревнованиях, проводимых для учеников и родителей, проведение дней здоровья, дней открытых дверей, совместных праздников с участием родителей, участие во всероссийских родительских собраниях.

Эффективность профилактической и воспитательной работы в школе во многом определяется уровнем взаимодействия с семьей обучающегося. В 2025-2026 учебном году работа с родителями (законными представителями) строилась как целостная система, сочетающая **индивидуальные** и **групповые** формы взаимодействия. Такой подход позволил обеспечить как адресную помощь каждой семье, так и формирование единого воспитательного пространства

«школа – семья – ребенок».

Индивидуальные формы работы (адресное сопровождение)

Индивидуальная работа с семьей является приоритетной, так как позволяет выявить специфические проблемы конкретного ребенка, понять

условия его семейного воспитания и выстроить траекторию совместных действий по преодолению трудностей.

В течение учебного года индивидуальная работа велась следующими специалистами: **классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом.**

Основные индивидуальные форматы:

- **Индивидуальные консультации** – оперативное реагирование на запросы родителей по вопросам обучения, воспитания, поведения и психоэмоционального состояния ребенка. Консультации проводились как по инициативе родителей, так и по приглашению специалистов школы при выявлении признаков школьной дезадаптации, конфликтных ситуаций или отклоняющегося поведения.
- **Профилактические беседы** – целенаправленные встречи с родителями, направленные на предупреждение возможных проблем: разъяснение ответственности за воспитание детей, информирование о признаках вовлечения подростка в деструктивные сообщества, обсуждение вопросов безопасности в сети Интернет, профилактика пропусков учебных занятий.
- **Посещение семей (рейды и патронажи)** – выезды по месту жительства обучающихся совместно с органами опеки и инспектором ОДН УМВД, позволяющие:

~ познакомиться с условиями жизни и быта ребенка;
~ оценить микроклимат в семье;
~ донести до родителей проблему несовершеннолетнего в доверительной обстановке;
~ совместно наметить план преодоления сложившейся ситуации.

- **Индивидуальная профилактическая работа в рамках ИПР** – сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, с привлечением специалистов субъектов системы профилактики

Результативность индивидуальной работы:

~ Родители получают **реальное представление** о школьных делах и поведении ребенка, что позволяет им корректировать воспитательные стратегии в семье;
~ Педагоги получают **необходимые сведения** для более

- глубокого понимания проблем каждого ученика и выстраивания индивидуального образовательного маршрута;
- Формируется **доверительный контакт** между школой и семьей, что является основой для совместного решения проблем ребенка.

Групповые формы работы (массовое просвещение и вовлечение)

Групповые формы работы направлены на повышение педагогической и правовой компетентности родителей в целом, формирование единого воспитательного пространства, обмен опытом семейного воспитания и создание положительного эмоционального фона взаимодействия.

Основные групповые форматы:

- **Родительские собрания** (общешкольные и классные) – традиционная форма, позволяющая донести до всех родителей актуальную информацию по вопросам обучения, воспитания, безопасности, профилактики. В 2025-2026 учебном году на родительских собраниях рассматривались темы: профилактика правонарушений, ответственность за противоправные действия, безопасность в сети Интернет, организация досуга, профилактика употребления ПАВ и никотиносодержащих смесей, признаки вовлечения в деструктивные субкультуры.
- **Круглые столы** – формат открытого диалога, в рамках которого родители совместно со специалистами школы и представителями субъектов профилактики обсуждают проблемные вопросы воспитания, ищут пути решения сложных ситуаций, обмениваются опытом. Круглые столы способствуют снятию барьеров в общении и формированию активной родительской позиции.
- **Родительские лектории** – систематические просветительские встречи, на которых специалисты (социальный педагог, медицинский работник, инспектор ОДН) выступают с лекциями по актуальным темам возрастной психологии, педагогики, права, здоровьесбережения.
- **Игры и диспуты** – интерактивные формы взаимодействия, позволяющие родителям в неформальной обстановке обсудить сложные воспитательные ситуации, проиграть модели поведения, выработать совместные подходы к решению конфликтов. Особенно эффективны для работы с родителями подростков.
- **Концерты, праздники, творческие мероприятия** – формы, направленные на укрепление эмоциональной связи между семьей и школой,

демонстрацию достижений обучающихся, формирование положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родителей. Совместное участие родителей и детей в таких мероприятиях способствует гармонизации детско-родительских отношений.

В 2025-2026 учебном году работа с семьей строилась как **комплексная и многоуровневая система**, сочетающая как адресное индивидуальное сопровождение, так и массовое просвещение родителей через групповые формы. Индивидуальные форматы (консультации, беседы, посещения семей) обеспечили глубокое понимание условий жизни каждого ребенка и позволили оперативно реагировать на возникающие проблемы. Групповые форматы (собрания, лектории, круглые столы, праздники) создали основу для формирования единого воспитательного пространства и повышения родительской компетентности.

В 2025-2026 учебном году особое внимание уделялось обучающимся, относящимся к категориям, требующим повышенного социально-педагогического внимания: **дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые), дети из многодетных и малоимущих семей**, а также иные категории, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Данные группы обучающихся нуждаются в комплексной поддержке, поскольку объективные жизненные обстоятельства могут создавать препятствия для их полноценного развития, обучения и социализации.

Организация работы:

- **Постановка на контроль.** Каждый ребенок из указанных категорий взят на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение. На каждого обучающегося заведена карта социально-

педагогического наблюдения, в которой фиксируются: социальный статус семьи, жилищно-бытовые условия, динамика успеваемости и посещаемости, участие во внеурочной деятельности, результаты профилактических бесед и консультаций.

- **Комплексное сопровождение службой школы.** Специалистами службы сопровождения (социальный педагог, учитель-логопед) в течение учебного года проводилась системная работа по следующим направлениям:

~ **Психологическая помощь** – поддержка эмоционального состояния детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, коррекция тревожности, работа с самооценкой, помощь в адаптации к школьному

коллективу;

- **Консультативная помощь** – индивидуальные консультации для детей и родителей по вопросам обучения, воспитания, взаимоотношений в семье и социуме;
- **Содействие в получении льгот и социальных гарантий** – помощь в оформлении льготного питания, путевок в санатории и оздоровительные лагеря;
- **Организация досуга** – выявление интересов ребенка, содействие в устройстве в кружки, секции, творческие объединения как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования района;
- **Информирование и направление в профильные организации** – предоставление семьям необходимых рекомендаций и адресное направление в учреждения Краснозерского района социально-реабилитационные центры и др.) для получения специализированной помощи.

Таким образом, каждый ребенок из социально незащищенных категорий находился в поле зрения службы сопровождения, получая необходимую поддержку на всех этапах обучения.

Дистанционные форматы работы как часть системы профилактики

В 2025-2026 учебном году социально-педагогическая деятельность осуществлялась не только в очном, но и в дистанционном формате, что позволило обеспечить непрерывность сопровождения, расширить охват аудитории и создать дополнительные каналы обратной связи с участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская деятельность в сети Интернет

- **Сообщество в социальной сети ВКонтакте** - ключевая площадка для оперативного информирования родителей, педагогов и обучающихся. На регулярной основе в сообществе публикуются:

- материалы по профилактике асоциальных явлений (правонарушения, экстремизм, употребление ПАВ, безопасность в сети);
- профориентационные материалы для обучающихся и родителей;
- информационная поддержка родителей по вопросам воспитания, образования, детско-родительских отношений;
- рекомендации специалистов (социального педагога, логопеда) по актуальным вопросам.

- **Официальный сайт школы** – в соответствии с планом работы и рекомендациями отдела образования на сайте регулярно размещаются:

~ нормативно-правовые документы по вопросам профилактики и защиты прав детей;
~ памятки и рекомендации для родителей и педагогов;
~ отчеты о проведенных мероприятиях;
~ информация о социальных гарантиях и льготах для различных категорий семей.

В 2025-2026 учебном году работа с детьми из социально незащищенных категорий носила **системный и непрерывный характер**. Каждый ребенок, нуждающийся в дополнительной поддержке, был поставлен на контроль и получал комплексное сопровождение по всем направлениям: психологическая помощь, консультирование, содействие в получении льгот (проездной), организация досуга, взаимодействие с органами опеки. Внедрение **дистанционных форматов** (сообщество ВКонтакте, сайт школы, мессенджеры) позволило повысить доступность социально-педагогической помощи, расширить информационное поле и обеспечить оперативную обратную связь с родителями и обучающимися.

Сочетание очных и дистанционных форматов работы создало условия для **полноценного социально-педагогического сопровождения** всех категорий обучающихся, независимо от их социального статуса и жизненных обстоятельств.

Выводы и перспективы на 2026-2027 учебный год

Анализируя проделанную работу и статистические данные 2025-2026 учебного года, можно констатировать, что системная профилактическая деятельность принесла ощутимые положительные результаты. Вместе с тем выявлен ряд тенденций, требующих пересмотра подходов и усиления отдельных направлений в следующем учебном году.

Положительная динамика в сфере профилактики правонарушений

Зафиксировано **значительное снижение** количества обучающихся, совершающих правонарушения, состоящих на учете в ОДН УМВД России и на

внутришкольном контроле, по сравнению с предыдущим учебным годом:

- на ВШК - с 4 до 3 человек;
- на учете в ОДН - с 1 до 0 человек.

Данные показатели свидетельствуют об эффективности реализуемых профилактических мер, индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» и межведомственного взаимодействия с субъектами системы профилактики.

Расширение профориентационной работы и социального партнерства

В 2025-2026 учебном году школа значительно активизировала профориентационную деятельность, что позволило:

- найти новых социальных партнеров для повышения эффективности профориентационной работы и раскрытия новых возможностей для обучающихся;
- успешно реализовать проект «Билет в будущее», который стал эффективным инструментом профессионального самоопределения школьников;
- подтвердить корреляцию между профессиональной определенностью обучающихся и их учебной мотивацией: школьники, определившиеся с направлением профессиональной деятельности, демонстрируют более высокий уровень мотивации к учебе и реже допускают отклонения в поведении.

Налаженная система работы с семьями и детьми в ТЖС

Работа с категориями ТЖС, СОП и детьми «группы риска» осуществляется на системной основе. Выстроено эффективное взаимодействие с субъектами профилактики (ОДН, КДН, ЦСПСиД, органы опеки, ЦППМСП Краснозерского района, КДН и ЗП Краснозерского района), что позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и обеспечивать комплексное сопровождение семей.

Проблемные тенденции, требующие особого внимания

Наряду с позитивными результатами в отчетном периоде выявлены следующие тревожные тенденции, требующие корректировки

профилактической работы в 2026-2027 учебном году:

Снижение возраста обучающихся, состоящих на ВШК

В 2025-2026 учебном году наблюдается **снижение возраста** несовершеннолетних, поставленных на внутришкольный контроль. Это указывает на необходимость смещения акцентов профилактической работы в более младшие возрастные параллели.

Негативные установки родителей

Анализ ситуаций, связанных с совершением несовершеннолетними правонарушений, конфликтов и дисциплинарных проступков, выявил устойчивую тенденцию: родители в большей степени склонны оправдывать поведение ребенка, искать причины во внешних факторах (влияние сверстников, несовершенство законодательства, недостатки школы), нежели принимать ответственность за поступки ребенка и анализировать ситуацию с точки зрения влияния семьи на формирование личности. Родители зачастую не готовы подвергать коррекции собственные методы воспитания, что существенно снижает эффективность профилактической работы.

Недостаточная информированность родителей и обучающихся в вопросах профориентации

Несмотря на достигнутые успехи, опросы показывают, что обучающимся и их родителям требуется **больший объем знаний** в области профессионального самоопределения. Существует запрос на более глубокое погружение в мир профессий, расширение спектра предлагаемых мероприятий и привлечение новых партнеров.

Недостаточный охват досуговой занятости

Часть обучающихся, особенно из категорий ТЖС и «группы риска», нуждается в расширении возможностей для организации досуга и полезной занятости во внеурочное время и в каникулярный период.

Основные направления деятельности на 2025-2026 учебный год

С учетом проведенного анализа определены следующие приоритетные задачи: Усиление профилактической работы в 4-8 классах

- Сместить акцент профилактической работы на возрастные параллели 4-8 классов с учетом тенденции омоложения контингента, состоящего на ВШК;
- Уделять особое внимание адаптации новых обучающихся в 5-х и 7-8 классах (в случае комплектования);
- Разработать и внедрить дополнительные профилактические программы для младших подростков, направленные на формирование законопослушного поведения и ценностных ориентаций. **Активизация работы с родителями**
- Усилить просветительскую работу с родителями (особенно с родителями новых обучающихся) по вопросам формирования ответственности за воспитание детей;
- На родительских собраниях делать акцент на разбор конкретных ситуаций с демонстрацией роли семьи в формировании поведения ребенка;
- Привлекать к работе с родителями, склонными оправдывать противоправное поведение детей, психологов и инспекторов ОДН для индивидуальной коррекционной работы;
- Проводить тематические родительские лектории вопросам возрастной психологии

Развитие профориентационной работы

- Продолжить сотрудничество с уже имеющимися социальными партнерами по профориентационному направлению;
- Расширить круг социальных партнеров для создания новых возможностей профессиональных проб и экскурсий для обучающихся;
- Сохранить участие в проекте «Билет в будущее» как инструменте профессионального самоопределения;
- Провести мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся с целью адресного планирования профориентационных мероприятий.

Укрепление межведомственного взаимодействия

- Продолжить системную работу с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений в рамках реализации ИПР и совместных мероприятий;
- Расширить круг социальных партнеров по направлениям:

- организация досуга несовершеннолетних

(учреждения дополнительного образования, спортивные клубы, молодежные центры);
- профилактика асоциальных явлений (общественные организации, волонтерские движения).

Усиление профилактики употребления ПАВ и правонарушений

- Увеличить количество профилактических мероприятий, направленных на противодействие употреблению алкогольной и табачной продукции, а также никотиносодержащих смесей (особенно в среде обучающихся 6-9 классов);
- Усилить профилактическую работу с обучающимися о недопущении совершения противоправных деяний через систему классных часов, лекций, встреч с сотрудниками правоохранительных органов;
- Активнее привлекать к профилактическим мероприятиям медицинских работников и специалистов наркологической службы.

Деятельность социального педагога в 2025-2026 учебном году показала свою эффективность: достигнуто значительное снижение числа обучающихся, состоящих на всех видах учета. Однако выявленные проблемные тенденции - омоложение контингента «группы риска», дисбаланс в родительских установках, недостаточная профориентационная осведомленность - требуют корректировки подходов в 2026-2027 учебном году.

В новом учебном году приоритетными направлениями станут: усиление профилактической работы в 4-8 классах, активизация работы с родителями по принятию ответственности за воспитание детей, расширение профориентационной деятельности и социального партнерства, а также увеличение количества профилактических мероприятий по предупреждению употребления ПАВ и совершения правонарушений.

Комплексная реализация обозначенных задач позволит сохранить положительную динамику и повысить эффективность системы профилактики асоциального поведения в МКОУ Нижнечеремошинской ООШ

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2025- 2026 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- Районная библиотека
- ФАП
- Совхоз Черемошное

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство») в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

По профилактике правонарушений, профориентации и защите прав подростков, с инспекторами по делам несовершеннолетних» проходят беседы на важные темы: «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления в молодежной среде», «Терроризм как угроза обществу», «Телефонный терроризм и мошенничество в интернете».

Совместно с КДН был проведена правовая интеллектуальная игра «Азбука прав».

С сотрудниками ПДН, МЧС и ГИБДД разработаны планы мероприятий для обеспечения безопасности школьников. Ученики узнают о правилах поведения при пожаре, на дороге и в интернете.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социального сотрудничества в 2026-2027 учебном году.

11.Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведѐтся с обучающимися с 1 по 9 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 класса.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2025- 2026 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2025-2026 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта

«Образование» в МКОУ Нижнечеремошинской ООШ с сентября 2025 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–9-х классов). В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 9 классы. Профминимум включает один уровень на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год

Урочная деятельность.

Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов.

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации • Экскурсии на производства;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) Родительские собрания
- Дополнительное образование
- Дни открытых дверей объединений.

С 1сентября по 26 мая 2025–2026 учебного года проведено34 профориентационных занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки прове-дения	Место, адрес проведения	Количество участников	Ссылка на пост-релиз
Сентябрь					
1	Просмотры онлайн выпусков «Шоу профессий» (Проектория)	Еженедельно	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	33	
2	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)	Еженедельно	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
Октябрь					
1	Игра по станциям для обучающихся 1-х классов «В гости к мастерам»	06.10.2025	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ		
Ноябрь					
Декабрь					

1	Школьный проект «Родители-ученикам». В рамках проекта родители приходят в классы и рассказывают о своей профессии, делятся своими профессиональными знаниями	10.12.2025	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	9	
Январь					
1	Тематическое занятие «Моё будущее»	16.01.2025	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ		
2	«День студента» - разговор о системе образования в России	20.01.2025	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
3	Тематическое занятие: «Россия индустриальная: добыча и переработка»	23.01.2025	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
4	Тематическое занятие: «Россия индустриальная: легкая промышленность»	30.01.2025	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
5	Россия -мои горизонты	Еженедельно	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
6	Как поступить на бюджет в 2027 году	7.02.26	Онлайн-конференция на платформе Учи.Ру	2	
7	Россия -мои горизонты	Еженедельно	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
8	Единая профориентационная диагностика 5-6 классов	17.03.2026	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
Апрель					
1	Россия -мои горизонты	Еженедельно	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	
2	Диагностическое обследование готовности к профессиональному выбору обучающихся 5-6-х классов.	20.03.2026	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	9	
Май					
1	Россия -мои горизонты	Еженедельно	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	

2	Школьный фестиваль профессий	18.05.26-22.05.26	МКОУ Нижнечеремошинская ООШ	18	

Выводы:

Школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для НОО, ООО,

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-9-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2026-2027 учебный год экскурсии на предприятия Краснозерского района.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

В 2025-2026 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

«Движение первых» — молодѐжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в акциях, проектах, конкурсах и днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК.

Деятельность школьного первичного отделения в 2025-2026 учебном году была активной и результативной:

ПРОВЕДЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ СОГЛАСНО ДНЯМ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЯ

1	День Знаний	2 сентября
2	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
4	Начало Блокады Ленинграда	8 сентября
5	День памяти жертв фашизма	10 сентября
6	День зарождения российской государственности	21 сентября
7	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Россией	30 сентября
8	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1 октября
9	110 лет со дня рождения Ю.Б. Левитана	2 октября
10	День защиты животных	4 октября
11	День учителя	5 октября
12	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	15 октября
13	День отца в России	20 октября
14	Международный день школьных библиотек	25 октября
15	День народного единства	4 ноября
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
17	95 лет со дня рождения А. Н. Пахмутовой, российского композитора	9 ноября
18	295 лет со дня рождения А. В. Суворова, русского полководца	3 (24) ноября
19	День Матери России	24 ноября
20	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
21	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря
22	День добровольца (волонтера) в России Битва за Москву в период ВОВ	5 декабря 5 декабря
23	День героев России	9 декабря
24	День конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России»	12 декабря
25	17 января - 165 лет со дня рождения А.П. Чехова	17 января
26	День Российского студенчества	25 января

27	Международный день без Интернета	26 января
28	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января
29	День памяти жертв Холокоста	27 января
30	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
31	Всемирный день балета	7 февраля
32	День Российской науки	8 февраля
33	День книгодарения	14 февраля
34	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
35	Международный день родного языка	21 февраля
36	День Защитника Отечества	23 февраля
37	280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова	24 февраля
38	Международный женский день	8 марта
39	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
40	Всемирный день поэзии	21 марта
41	Всемирный день театра	27 марта
42	День Здоровья	7 апреля
43	День космонавтики	12 апреля
44	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля
45	Всемирный День Земли.	22 апреля
46	185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	25 апреля
47	Праздник Весны и Труда. Субботник	1 мая
48	День Победы. Бессмертный полк	9 мая
48	Международный день музеев.	18 мая
49	День детских общественных организаций России	19 мая
50	День славянской письменности и культуры	24 мая
51	День защиты детей	1 июня
52	День русского языка	6 июня
53	День России	12 июня
54	День памяти и скорби	22 июня

С 2024 года в нашей школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации«. Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

В МКОУ Нижнечеремошинской ООШ ученики начальных классов под руководством учителя Свидовской Н.Н. и Хлобостин Н.Г., стали участниками этого проекта. Программа состоит из семи треков различной направленности: экология,

добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

В **новом учебном году** необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы учащимися.

13. Модуль «Школьный музей»

В школе есть Уголок Боевой славы, Парта Героя СВО. Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов, посвященные Дням воинской славы. Была оформлена новая постоянная экспозиция, посвящѐнная участникам СВО.

14. Модуль «Школьные медиа»

Реализация модуля «Школьные медиа» представлена работой объединения Совета старшеклассников. Основной целью деятельности Медиацентра является: развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции. Основными задачами деятельности Медиацентра являются:

- создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
- повышение интереса к учебе (литературе, русскому языку, обществознанию, информатике и др.), а также к общественной жизни школы;
- сбор, накопление, обработка, обобщение и изучение общественного мнения;
- содействие ранней профессиональной ориентации учащихся.

Целевая аудитория школьного медиацентра - это ученики, учителя, родители, а также другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Медиацентр отвечает за информационное оформление школьных мероприятий, размещение актуальной информации.

Медиа-служба реализует свой потенциал через различные формы деятельности:

- интернет-группа.
- Участие в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Сейчас в школе функционируют уже четыре основных информационных онлайн-канала: сайт, группы в ВКонтакте: школьная, где ежедневно публикуются новости.

За год создано около 50 постов. Группы ВКонтакте становятся популярными среди родителей и учеников, получив высокую оценку от администрации школы.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и тех, кто отвечает за размещение информации.

Совет Движения первых проводит обучение для медиа-службы.

Ученики активно участвуют во всероссийских акциях и конкурсах медийной направленности, участвовали в конкурсе видеороликов.

Обучающиеся школы приняли активное участие в онлайн-акциях. Все ролики доступны в группе школы ВКонтакте.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов положительная.

Посты о школе формируют положительное отношение к учебному заведению у родителей и способствуют улучшению имиджа школы в районе.

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет учащимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широко масштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

Планы на 2026-2027 учебный год:

1. Привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.
2. Развитие новых направлений школьного медиацентра.

15. Модуль «Шкоьный театр».

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования ««. Занятия по дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности проводятся согласно утверждѐнному в начале учебного года расписанию.

Программа объединения дополнительного образования «Школьный театр» предназначена для обучающихся 5-9 классов. На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 10 обучающихся. Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах, заняли 3 место в районном конкурсе театральных постановок.

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более уверенными в себе, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении.

16. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МКОУ Нижнечеремошинской ООШ в 2025-2026 учебном году эффективно работало объединение дополнительного образования различных направленностей: социально- гуманитарная, художественная, спортивная и другие, в которых занимаются обучающиеся 1-9 классов.

Составлено расписание работы объединений.

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МКОУ Нижнечеремошинской ООШ можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даѐт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы, конкурсы и др

Задачи дополнительного образования на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему дополнительного образования МКОУ Нижнечеремошинской ООШ

Концепции развития дополнительного образования с целью повышения качества образования в целом;

- создать условия для участия семьи и общественности в работе ДО школы.

Школьный Спортивный Клуб

Через спортивный клуб проводятся все школьные соревнования и отбор команд на районные состязания по волейболу, футболу, легкой атлетике, и др.

Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Педагоги дополнительного образования
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Советник директора по воспитанию
- Заместитель директора по ВР.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ Нижнечеремошинской ООШ регламентировалась следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений

Чтобы узнать мнение родителей и учеников о качестве воспитательной работы, ежегодно проводится анкетирование. В среднем 86% участников довольны результатами. Из них 95% оценивают воспитательный процесс в школе положительно, а 97% — результаты воспитательной деятельности. Качество условий организации воспитания удовлетворяют 94% участников.

Большинство участников довольны воспитательной работой в школе. Однако есть аспекты, которые можно улучшить:

- Ориентация педагогов на личные достижения учащегося.
- Вовлечение большего числа учеников в воспитательные мероприятия.
- Улучшение взаимодействия педагогов с родителями.
- Повышение санитарно-гигиенического состояния и материально-технического оснащения кабинетов для внеурочной деятельности.
- Активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов для получения информации о достижениях учащегося и возникающих проблемах.

Вывод:

Анализ воспитательной работы в школе проводился на основе рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов классных руководителей и текущих анализов.

1. Воспитательная работа организована на должном уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется с учетом мероприятий, рекомендованных Министерством, регионом и районом.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами, а также планами классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно и на хорошем уровне, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.
5. Социально-психологическая служба и администрация школы оказывают педагогам необходимую поддержку в реализации задач по воспитанию учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в

совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечение родителей к участию в системе поощрений обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних

организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благодарности и грамоты. Ведение портфолио — деятельность обучающих при еѐ организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) подтверждений, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Размещение фотографий ВКонтакте школы.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2025-2026 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2026-2027 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей *в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.*
- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (*ВШК*).
- Повысить роль *ученического самоуправления* в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения *профессионального самоопределения* обучающихся.
- Активизировать работу по организации *экскурсий, походов* для

школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по *охране здоровья* учащихся. Создавать условия для сохранения и *укрепления здоровья* учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия *школы и семьи, школы и организаций- партнёров* по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа в 2025/2026 учебном году была направлена на проведение мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году единства народов России. Учитывая большую, добросовестную воспитательную работу по гражданско-патриотическому, нравственно-эстетическому, эк
спортивно-массовому воспитанию уч

1. Обратить особое внимание к организации работы во Всероссийском проекте «Билет в Будущее»
2. Участвовать в Федеральных образовательных программах
3. Организовать работу по включению большего числа учащихся в Движение первых и Орлята России
4. Составить план воспитательной работы в соответствие с календарным планом Дней Единых действий
5. Усилить контроль за работой классных руководителей по всем направлениям деятельности
6. Заключить договоры с колледжами для организации работы по профессиональной ориентации учащихся
7. Привлечь внимание учителей-предметников к одаренным детям для реализации их интеллектуальных, творческих и спортивных возможностей

Воспитательную работу в 2025-2026 учебном году можно признать

удовлетворительной.

МКОУ Нижнечеремошинская ООШ - заместитель директора по ВР – Н.В. Ситник