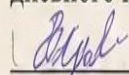


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Нижнечеремошинская основная общеобразовательная школа

«Согласовано»

Начальник лагеря
дневного пребывания детей

 Березняк А.А.

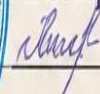
25.05.2026г.



«Утверждаю»

Директор МКОУ

Нижнечеремошинской ООШ

 Литвинова С.Н.

**Программа лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»**

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации: июнь 2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Нижнечеремошинской ООШ
2	Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Автор программы	Березняк Алёна Александровна, начальник пришкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Нижнечеремошинской ООШ
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казенное образовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Нижнечеремошинская средняя общеобразовательная школа
7	Адрес, телефон	632946, Новосибирская обл., Краснозерский район с. Нижнечеремошное, ул. Набережная дом 11 тел. (8383) 67-24-6, факс (8383) 67-24-6;
8	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием в селе Нижнечеремошное
9	Количество, возраст учащихся, география программы	15 учащихся от 6 до 14 лет. Новосибирская область, с. Нижнечеремошное
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены со 01.06 по 20.06.2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову):

совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы

«Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-8 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год семьи, Год добрых дел для малой Родины. А также при реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Сроки реализации программы: лето 2025 года: лагерная смена – 22 дня (фактически – 18 дней).

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. Инструктаж и правила поведения. Рефлексия: начало дня
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно - полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. Наведение порядка. Рефлексия: моё настроение Поиск клада или «Детективная история»
14.30	Уход домой.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, – было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального казенного образовательного учреждения Нижнечеремошинской средней общеобразовательной школы. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И

вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:
адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-16 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;

поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

приобщение детей к здоровому образу жизни;

формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

План работы лагеря	
№ дня Тема	Мероприятия
1-й день Открытие смены «Здравствуй лето!» Организационный период смены. Формирование отрядов	1. Встреча детей. Торжественная линейка открытия лагерной смены «Здравствуй лагерь!» 2. Инструктажи по ТБ 3. Пятиминутки по ПДД «Почему нельзя переходить дорогу на желтый сигнал светофора?» 4. Игровой час «Играю я – играют друзья» 5. Минутки здоровья «Мой рост и вес» Сдача нормативов. 6. Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). Профилактическая беседа «Безопасный маршрут домой» 7. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря. 8. Мероприятия «Праздник детства» 9. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливые дети - счастливая страна», игры на свежем воздухе 10. Итоги дня – «Время впечатлений»
2-й день Давайте знакомиться	1. Пятиминутки по ПДД «Почему опасно перебегать дорогу?» 2. Праздник «Как здорово что все мы здесь сегодня собрались!» 3. Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. 4. Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь, это мы!» 5. Игры на свежем воздухе 6. Минутка здоровья «Правила поведения на спортплощадке» 7. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 8. Итоги дня «Время впечатлений»
3-й день «День профессий»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Можно ли отвлекаться при переходе дороги?» 3. Интеллектуальная игра «Самый умный» 4. Игры «Час весёлого спорта» 5. Минутка здоровья «Здоровые зубки» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Правила оказания первой помощи. 8. Конкурс рисунков «Все профессии важны» 9. Итоги дня «Время впечатлений»
4-й день «Всемирный день окружающей среды».	1. Зарядка. 2. Интерактивная игра «Заходи в зеленый дом- чудеса увидишь в нем» 3. Просмотр и обсуждение мультфильмов экологической направленности. 4. Минутка здоровья «опасно. Клещи!» 5. Экологическая викторина «Знатоки Природы». 6. Акция «Чистый двор» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. 8. Конкурс рисунков «пусть всегда будет солнце». 9. Итоги дня «Время впечатлений».

5-й день «У Лукоморья дуб зеленый» - День рождения А.С. Пушкина	1. Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере» 2. Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященное дню рождения А.С. Пушкина. 3. Театрализованное представление любимой сказки А.С. Пушкина /инсценировка/ 4. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. 5. Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. 6. Игры на сплочение коллектива. 7. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 8. Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» 9. Подвижные игры на свежем воздухе 10. Просмотр мультфильмов и сказок 11. Итоги дня «Время впечатлений»
6-й день «Устное народное творчество»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или держась за руки?» 3. Конкурс на лучшее исполнение песен о детстве и лете 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 5. Беседа «Как сделать дом безопасным» 6. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 7. Минутка здоровья «Береги глаза» 8. Итоги дня «Время впечатлений»
7-й день «Великие изобретения и открытия	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?» 3. Игровая программа «По дорогам сказок», конкурс рисунков. 4. Викторина «Угадай-ка» 5. Научно-познавательные встречи «Мир вокруг меня» Удивительные опыты 6. Конкурсная программа «Эврика» /решение интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ/ 7. Минутка здоровья «Красивая осанка» 8. Итоги дня «Время впечатлений»
8-й день «День детских организаций»	1. Инструктажи по ТБ на воде. 2. Пятиминутки по ПДД «Где идти пешеходу, если нет тротуара?» Игра на местности по ПДД «Перекрёсток» 3. Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Новосибирской области». 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 5. Время отрядного творчества «Мы Орлята!» 6. Игровая программа «Мы одна команда!» 7. «Литературная гостиная» чтение стихов изученных за год»

	8.Минутка здоровья «Солнечный ожог – первая помощь при ожоге» 9. Итоги дня «Время впечатлений»
9-й день «Открытые тайны великой страны»	1. Инструктажи по ТБ 2.Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах» 3.Конкурс «Песни о России» 4.Тематический час «Открываем Россию» 5.Минутка здоровья «Хорошее настроение» 6.Конкурс «Мой любимый уголок России» 7.Игра путешествие «Я живу в России» /ДК/ 8. Подвижные игры на свежем воздухе 9.Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 10. Итоги дня «Время впечатлений»
10-й день «Национальная кухня, игры и забавы, народные танцы»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Что делать, если при переходе дороги уронил сумку, портфель или какой-нибудь предмет?» 3.Настольная игра «Экспедиция вкусов» 4.Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 5.Пятиминутка здоровья «Спорт- это жизнь» 6.Викторина «Русские народные игры» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8.Чемпионат лагеря по настольным играм 9. День божьих коровок - лепим и рисуем их. 10. Итоги дня «Время впечатлений»
11-й день «Танцуйте и будьте здоровы»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Почему опасно играть рядом с дорогой?» 3. Беседа «Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки» 4.Танцевальный час «В ритмах детства» 5.Спортивно-развлекательное занятие «Тропа здоровья с Айболитом» 6.Танцевальная программа «Танцуем вместе» 7. Минутка здоровья «Почему полезно танцевать?» 8.Подвижные игры на свежем воздухе «Футбол с Айболитом 9. Итоги дня «Время впечатлений»
12-й день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	1. Инструктажи по ТБ 2. Минутка здоровья «Польза витаминов» 3.Викторина «Правда ли это?» 4.Мастер-классы «Умелые ручки» 5. Конкурс рисунков «Моё любимое село» 6.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 7. День ножиц. Откуда они появились. Занятия по интересам и приготовим подарок для наших медработников

	8. Подвижные игры на свежем воздухе 9. Итоги дня «Время впечатлений»
13-й день «Зеленая планета»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?» 3. В гостях у Эколят: «Тайны природы – Лучшие знатоки природы» 4. «Зелёные страницы» Вторая жизнь бытовых отходов» 5. Викторина «Байкал – жемчужина Сибири» 6. Игра «Здоровье в саду и на грядке» 7. Трудовой десант: уборка школьной территории 8. Занятия по интересам 9. Итоги дня «Время впечатлений»
14-й день «День ЗОЖ»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Почему опасно играть рядом с дорогой?» 3. Беседа «Вредным привычкам говорим – нет» 4. Литературная игра «Это чудо знаю – я» /ДК/ 5. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни» 6. Викторина «Безопасные каникулы» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Минутка здоровья «Чистим зубы. Гигиена полости рта» 9. Итоги дня «Время впечатлений»
15-й день «В спорте сила»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Почему 3. Минутка здоровья «Закаливание воздухом» 4. Спортивно-развлекательное мероприятие «Русские народные игры» с приглашением пап. 5. Презентация «Они достигли успехов в спорте» 6. Конкурс рисунков «В спорте сила» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. День бабочек. Конкурс на лучшую бабочку из разных материалов. Занятия по интересам 9. Итоги дня «Время впечатлений»
16-й день «Я и моя семья»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля» 3. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 4. Гостиная династий «Ими гордится Россия» 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»

	7. «Парад игрушек» рассказ об игрушке и представление как она у тебя появилась. 8. Занятия по интересам 9. День мыльных пузырей. Маленькое шоу. 10. Итоги дня «Время впечатлений»
1-й день « День Памяти»	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Почему нельзя ходить по проезжей части?» 3. Турнир по шашкам 4. Урок Мужества «Сроку давности не подлежит». Возложение цветов к памятнику героям, павшим во время Вов. 5. Минутка здоровья «Правильная осанка» 6. Беседа о важном «Взрослый разговор о мире» 7. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи к делу!» 8. Просмотр фильма «Солдаты». 8. Итоги дня «Время впечатлений»
18-й день Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	1. Инструктажи по ТБ 2. Пятиминутки по ПДД «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия! 5. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 6. Игра «Пожелания друг другу» 7. Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

1. Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- «Правила поведения на водных объектах».

2. Минутки здоровья

Минутки безопасности

3. Пятиминутки по ПДД

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Образовательная деятельность

в рамках смены «Солнышко» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность

способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока на базе МКОУ Нижнечеремошинской школы имеются: спортивная площадка, спортивный зал. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность

состоит из общих лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение выставок и музея школы. Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- 2 воспитателя.

Подбор начальника лагеря, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.